

Pokročilé role sester

kompetence • vzdělávání • regulace

v kanadském kontextu se zaměřením na Britskou Kolumbii

Mgr. Monika Čajko Eibicht, Ph.D.

Praha 2026



Lillooet Hospital & Health Centre



OSOBNÍ A RURÁLNÍ KONTEXT

Lillooet Hospital & Health Centre



8 akutních, 1 paliativní a 5 ED lůžek,

malé rurální zařízení



2 000 obyvatel + 6 000 v okolí

spádová oblast



≈ 2 hodiny – záleží na počasí

do nejbližší regionální nemocnice



KANADA A BRITSKÁ KOLUMBIE

Regulace zdravotnických profesí probíhá na úrovni provincií



Federální stát → regulace na úrovni provincií

Neexistuje jeden celokanadský systém

BC = konkrétní provinční rámec

Rurální realita: vzdálenost ovlivňuje péči

Když mluvíme o Britské Kolumbii → mluvíme o konkrétním právním a organizačním rámci.

JAK FUNGUJE REGULACE V B.C.

Zákon vymezuje hranice. Kolegia je převádějí do profesní praxe.



DVA KLÍČOVÉ HRÁČI V B.C.

Stejné jméno — zcela odlišná role a mandát

BCNU

BC Nurses' Union

ODBOROVÁ ORGANIZACE · profesní hlas zaměstnanců

- ▶ Zastupuje > 55 000 sester a zdravotníků v B.C.
- ▶ Vyjednává kolektivní smlouvy
- ▶ Hájí pracovní, ekonomické a bezpečnostní podmínky
- ▶ Chrání profesní zájmy členů

VS

BCCNM

BC College of Nurses and Midwives

REGULAČNÍ KOLEGIUM · ochrana veřejnosti

- ▶ Zákonný mandát regulovat sestry a porodní asistentky
- ▶ Registrace, standardy, limity a podmínky
- ▶ Dohled nad praxí a kázní
- ▶ Ochrana veřejnosti — ne zájmy sester

BCNU chrání sestry jako zaměstnance · BCCNM chrání veřejnost dohledem nad bezpečnou, kompetentní a etickou praxí

PROFESE A KOMPETENCE V B.C.

Všechny sestry a porodní asistentky reguluje Britskokolumbijské kolegium sester a porodních asistentek (BCCNM)



1

Profesní role

Jakou kategorii zastávám?



2

Vzdělání + registrace

Formální vzdělání, certifikace



3

Kompetence

Znalosti, dovednosti, úsudek



4

Konkrétní činnost

Co mohu vykonat zde a teď?

ČTYŘI ÚROVNĚ KONTROLY PRAXE

Co sestra může bezpečně a zákonně vykonávat

4. Individuální kompetence sestry

Znalosti, dovednosti, úsudek, aktuálnost

3. Zaměstnavatel a pracoviště

Lokální politiky, protokoly, zdroje

2. Standardy, limity a podmínky BCCNM

Profesní standardy pro bezpečnou, kompetentní a etickou praxi

1. Legislativa a regulace

Zákonný rámec — vnější hranice praxe

Klíčová otázka:

'Mohu tuto činnost dnes bezpečně vykonat v této roli, na tomto pracovišti a u tohoto pacienta?'

Zaměstnavatel může praxi zpřesnit nebo omezit — ale nemůže vytvořit nové zákonné oprávnění.

Employee Name: _____

Date: _____

For recommended ilearns, courses and competency validations please see [ED regional orientation guide](#)**Standards for ED Practice:**

STANDARD #1:						
COMPETENCY	ASSESSMENT / FOLLOW-UP					LEARNING RESOURCE
Professional Responsibility & Accountability. Maintains standards of nursing practice & professional conduct determined by BCCNP	Novice / No experience	Needs Practice / Review	Competent	Proficient	Expert / Could teach	
1.1 Is accountable and takes responsibility for own nursing actions and professional conduct.						
ED competencies build upon IH RN Entry level Competencies (New Grad ED is to complete both).						IH RN Entry Level Competencies BCCNP Scope of Practice Employee Wellness Accreditation Canada
1.2 Functions within own level of competence, within the legally recognized scope of practice and within all relevant legislation.						
Sexual Assault, Abuse and Neglect						Sexual Assault Toolkit AL1500 Police Authority Access to Client Information Organ Donation-ED Toolkit AH1400- Patient, Client and Resident Identification AK0700 Client Valuables & Personal Effects PHK0600 Controlled Substances AER500 Police Designated/Delegated Authority Access to Clients
Organ and Tissue Donation						
Unidentified patients						
Responds appropriately to requests from the police or designated/delegated authority for information about and/or access to Interior Health clients.						
Client Valuables & Personal Effects						
Controlled medications and substances						

STANDARD #2:						
COMPETENCY	ASSESSMENT / FOLLOW-UP					LEARNING RESOURCE
Knowledge-Based Practice. Consistently applies knowledge, skills and judgment in nursing practice	Novice / No experience	Needs Practice / Review	Competent	Proficient	Expert / Could teach	
2.1 Bases practice on current evidence from nursing science and other sciences and humanities.						
Acquires and demonstrates a defined body of Emergency Department nursing knowledge.						

ROZVOJ KOMPETENCÍ RN

Rozvoj v základní roli RN ≠ nová profesní kategorie



1

Registrace RN

výchozí bezpečný vstup do profese

2

Mentoring + zaškolení

orientace na konkrétním pracovišti

3

Průběžné vzdělávání

kurzy, e-learning, protokoly

4

Simulace a nácvik

rozhodování, technika, týmová komunikace

5

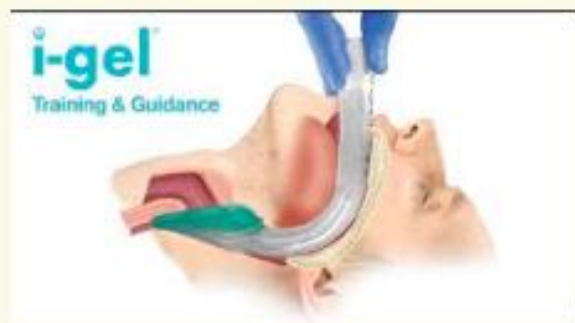
Lokální potvrzení kompetence

i-gel, intraoseální vstup, transportní ventilátor

REDEP

Rural Emergency Department Education Program

online kurikulum · simulace · klinická praxe s mentorem · resuscitační kurzy



Interosseous device Insertions (EZ-IO) and Supraglottic Airway Insertion (IGEL) Review

Come review your skills in landmarking and insertion of IO devices as well as IGEL airways devices.

MERRITT
APRIL 24 2026
CONFERENCE ROOM
TU
1000-1200

SIGN UP REQUIRED

HANDS ON DEMO
AND REVIEW



AIRVO AND ABG SAMPLING AND BASIC INTERPRETATION

LILLOOET HOSPITAL

JUNE 4 2026
1000-1300

[Skills: Blood Specimen Collection: Arterial](#)

[Puncture: Arterial Blood Gas - CE/NCPD](#)

[EDogo](#)

[AIRVO Quick Guide.docx](#)

[Respiratory Support: How to use the AIRVO](#)

Recommended Pre-Reading

HAMILTON-T1 module

<http://college.hamilton-medical.com/>



There is a certification quiz at the end and it is recommend that all those that come to the inservice complete this. Those that come prepared have the best questions and best understanding....

There are other modules as well for basic ventilation. Great review for RNs. The education is free and open access

Come participate in Ventilator review and Management tips present by HART TEAM

Where:

Lillooet Hospital

When: May 13 2025

Time: 1100-1400

Be ready to participate in discussion and hands on demonstrations.

Sign up required.

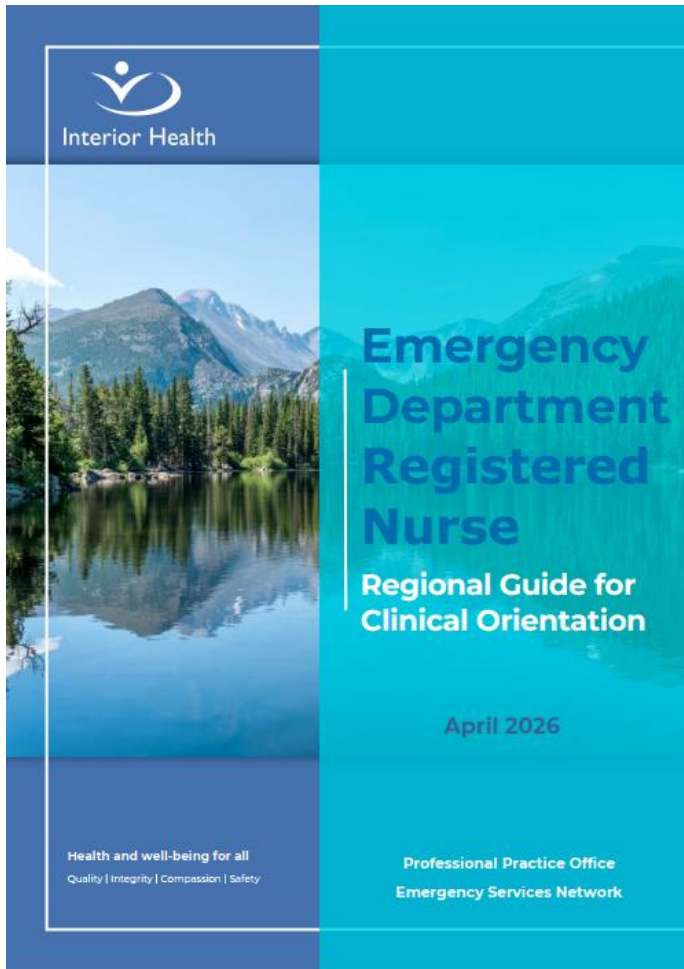
For more information and to register, please contact:

VALIDACE KOMPETENCE V PRAXI

Od znalosti k odpovědnému výkonu



Kompetence = schopnost bezpečně, samostatně a odpovědně jednat v konkrétní situaci.



Contents

Welcome!	.....
Land Acknowledgement	.....
Emergency Orientation	.....
Trauma/Resuscitation Orientation	.....
Triage Orientation	.....
i-Learn Courses	.....
Competency Validations	.....
Professional Development	.....
References	.....
Revision History	.....
Appendix A: ED Learning Resources	.....
Appendix B: General Nursing Orientation	.....



Interior Health Resources

IH offers a range of clinical resources to support your practice. Many of these will be referenced throughout this Orientation Guide and in your daily work. Commonly used resources are listed below.

- **Clinical Decision Support Tool (CDST):** Various evidence informed clinical practice documents that are used to direct, inform, and guide health care providers in point of care delivery or decision making.
- **Competency Assessment:** An ongoing process to check if an individual has the knowledge, skills, attitude, and judgement to provide safe and effective care. It helps identify learning needs and supports ongoing growth. This can happen during regular check-ins, annual reviews, or when job roles change.
- **Competency Validation:** Competency validation ensures that health professionals demonstrate safe, ethical, and effective practice consistent with their scope and professional standards. This check might include online learning, skill checklists, practice scenarios, tests, or being watched while doing a task.
- **Elsevier: Clinical Skills:** An evidence-based, IH approved educational resource that serves to guide clinical practice.
- **Policies:** A clear, concise, non-negotiable, formal statement that directs organization-wide decision making. Policies enable and guide informed action, prescribe limits, assign responsibilities and accountabilities and are secondary to legislation and by-laws.
- **Procedures:** Provides a detailed step by step guide on completing specific tasks.
- **Standards:** An established level of quality or the expectations of skills, decision-making, and behaviours.
- **Toolkits:** Provides practice alerts, clinical decision support tools, order sets, pre-printed orders (PPOs), forms, equipment and supplies information, education for staff and patients, associated resources and other associated toolkits on a specific topic within one area.

**Please note most links will only work if logged into the IH Network. Need help with access? Contact the [Service Desk](#). 1-855-242-1300*

CERTIFIKOVANÁ PRAXE RN

Rozšíření základní role RN v přesně vymezené oblasti — není to APN

Remote Nursing



Reakce na geografickou odlehlost
a omezenou dostupnost lékaře

RN First Call



Malé nemocnice a centra s omezenou
dostupností lékaře / NP

Opioid Use Disorder



Reakce na krizi předávkování;
specifická certifikovaná oblast

STI & Contraceptive Management



Specifická autonomní oblast
pro registrované sestry

Certifikovaná praxe RN ≠ Pokročilá ošetrovatelská praxe (APN)

POKROČILÁ OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE

APN = dvě hlavní role v kanadském odborném rámci

NP

Nurse Practitioner
Sestra s rozšířenou praxí

-
- ▶ Vysoká klinická autonomie
 - ▶ Diagnostika a léčba
 - ▶ Preskripce
 - ▶ Zejména rurální oblasti s omezeným přístupem k lékaři

VS

CNS

Clinical Nurse Specialist
Klinická sestra specialista

-
- ▶ Hluboká klinická expertiza
 - ▶ Konzultace a vzdělávání
 - ▶ Výzkum a systémová role
 - ▶ V BC není CNS samostatnou registrační kategorií BCCNM; obvykle zůstává regulována jako RN.

APN není jen „více výkonů“ — je to autonomie, expertní vedení a systémová odpovědnost

ETICKÁ A KULTURNÍ ROVINA PRAXE

Standard BCCNM pro všechny sestry a porodní asistentky

Indigenous Cultural Safety, Cultural Humility, and Anti-Racism

Kulturní bezpečnost · Kulturní pokora · Antirasistická péče

Kompetence nejsou jen technické dovednosti

Zahrnují etickou odpovědnost, reflexivitu a kulturní vědomí

Pokročilé role = systémový vliv

NP a CNS ovlivňují protokoly, vzdělávání týmu a kvalitu péče

Historické a současné nerovnosti

Kontext zahrnuje historii a aktuální nerovnosti ve zdravotní péči

ZÁVĚR

Co si z kanadského rámce odnést do české debaty

- 1 Výchozí kompetence RN**
bezpečný vstup do profese
- 2 Rozvoj v základní roli**
mentoring · simulace · lokální potvrzení
- 3 Certifikovaná praxe RN**
regulované oprávnění ve vymezené oblasti
- 4 Pokročilá ošetrovatelská praxe**
NP + CNS

Otázka pro českou debatu:

Nejen CO sestra umí — v jaké roli, s jakým vzděláním, regulací, odpovědností a podporou to bude vykonávat

**Kompetence v B.C. nejsou jen
co sestra umí**

*— ale co může bezpečně vykonávat v konkrétní
regulované roli a systému podpory.*



VYBRANÉ ZDROJE

British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM). (2026). Indigenous Cultural Safety, Cultural Humility, and Anti-Racism.

BCCNM. (n.d.). Certification; Acting within autonomous scope of practice.

Canadian Nurses Association. (2019). Advanced Practice Nursing: A Pan-Canadian Framework.

Canadian Nurses Association. (2020). Regulated Nursing in Canada: The Landscape in 2020.

Clinical Nurse Specialist Association of Canada. (2021). Unlocking the myths about clinical nurse specialists.

Donald, F., et al. (2010). Clinical nurse specialists and nurse practitioners: Title confusion and lack of role clarity. *Nursing Leadership*, 23, 189–210.

Government of British Columbia. (2026). Health Professions and Occupations Act (HPOA).

Interior Health. (n.d.). Indigenous Cultural Safety & Humility.